

# “HACIENDO POSIBLE LA EDUCACIÓN ESPECIAL A DISTANCIA”

**Categoría:** Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

**Nombre:** Martha Alicia Gómez Reyna

**Función:** Docente Educación Especial

**Entidad Federativa:** Guanajuato

**Nivel Educativo:** Primaria

## NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

**Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica**

Matemáticas. Clasificación de frutas y verduras.

**Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.**

El nivel de educación Especial requiere de mucho trabajo individualizado y con la implementación de diversas estrategias. Por ello, el trabajo en grupo de CAM se vuelve un reto al momento de que nos enfrentamos a conocer la condición de los alumnos para descubrir y jerarquizar las necesidades que presentan, para así comenzar la labor de educar en un medio escolarizado.

Al inicio de esta pandemia, me encuentro con el nuevo reto de cómo hacer llegar la actividad a través de un medio al que muchos no tienen total acceso (electrónico, uso de aplicaciones, plataformas) además de que las herramientas como la programación televisiva no contempló ajustes para el trabajo con diversas discapacidades o trastornos. Como docente, considere y tome los conocimientos que ya tenía de mi grupo más el uso de una aplicación como Youtube, para poder plasmar clases específicas para mis alumnos y posteriormente solo trabajar con los padres los ajustes necesarios en el caso de aquellos niños que lo requirieran.

**¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?**

Poder dar atención a mi grupo de forma virtual, para dar secuencia a la atención de mis alumnos, proporcionar ejercicios acorde a su nivel, sostener una comunicación sólida con los padres de familia para el trabajo en casa y evaluar los aprendizajes que se adquieren.

**¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?**

Se atendió a todo el grupo de primaria especial de 2do grado que está conformado por 6 alumnos con discapacidad intelectual, 1 con Trastorno de Espectro Autista, 1 con discapacidad motora, 2 con discapacidad Múltiple y 1 con discapacidad visual.

**¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)**

11 alumnos (discapacidad intelectual, motora, visual, Trastorno Espectro Autista, discapacidad múltiple)

**¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?**

La práctica comenzó desde inicio de este ciclo escolar 2020-2021, pero a lo largo de este periodo ya recorrido, se ha modificado en cuanto a las herramientas utilizadas.

Primera etapa. Al iniciar el periodo de aislamiento, me fue complicado hacer llegar la información a los alumnos, por lo que decidí utilizar material impreso y enviarles de archivos electrónicos (en el caso de los padres de familia que tienen acceso). Este material a pesar de estar organizados por día, no fueron comprendidos en la totalidad por las familias, además, por motivos de horarios de trabajo, no los realizaban día a día y saturaban a los pequeños haciendo todas las tareas en un solo día (sin cumplir con la finalidad de cada actividad).

Segunda Etapa. Por lo anterior decidí comenzar a grabar vídeos cortos explicando la secuencia de la actividad enviando uno por día utilizando whatsapp aplicación que ya todos los padres de familia tenían.

Comencé a ver mejoría en la respuesta, pero me percate de que al día enviaba cerca de 5 videos y para los padres era difícil llevar la secuencia y trabajar con los niños. Al mismo tiempo, comencé a analizar la herramienta en casa pero la descarte debido a la condición

y necesidades de mis alumnos. Poco a poco fui mejorando en la grabación, explicación y uso de materiales que pudieran tener los alumnos en casa para vincularlo con los aprendizajes que ya estaba trabajando con ellos.

Tercera Etapa. Comprendí además la importancia de que mis alumnos me observarían, por lo que cambie la dinámica de los videos de solo explicaciones, a salir en ellos realizando las actividades y utilizando el lenguaje sencillo que generalmente uso en el aula. Este último cambio, generó una mejor atención y respuesta de las familias y alumnos (lo cual veía en los videos de evidencias que enviaban como respuesta).

Cuarta Etapa. Para facilitar a los padres la secuencia de las actividades, comencé a grabar en un solo video toda la actividad y subirla a YouTube, para que solo compartiera el link vía whatsapp con los papás y ellos tuvieran el acceso a esta las veces que fuera necesario sin tener el video en su teléfono.

**Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?**

Mi buena práctica totalmente construida inició su aplicación en Agosto de 2020 y la sigo utilizando hasta la fecha, aunque con menos frecuencia pues ya se logró que la totalidad de los alumnos se enlacen a clases virtuales en la semana

**¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?**

Objetivo General: Crear una clase en la que la dinámica familiar y la condición de los alumnos de educación especial no sea un obstáculo para continuar con su desarrollo y aprendizaje a pesar de la distancia académica.

Objetivo específico:

- Establecer una rutina de trabajo con los alumnos de mi grupo para continuar con actividades que favorezcan el aprendizaje a distancia.
- Que los alumnos se den cuenta que estoy presente y trabajo paso a paso con ellos.
- Que los alumnos continúen con el proceso de autonomía de los niños y la participación activa en casa.

### **¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?**

Surge de la necesidad de continuar con el proceso de aprendizaje de los alumnos atendidos en mi grupo y de ver que las clases de aprende en casa no daban herramientas para tus alumnos con discapacidad o trastornos de espectro autista.

### **¿En qué consiste la Buena Práctica?**

La práctica consiste elaborar un video dirigido a mis alumnos, en el que yo explíque el aprendizaje y actividades que se llevarán a cabo para adquirirlo. Para esto:

1. Planeo las actividades que realizarán los alumnos semanalmente, contemplo los recursos que utilizaré y que estos estén al alcance de los alumnos en sus condiciones y contextos, evitando que salgan de casa a comprar material.
2. Realizó las grabaciones en mi celular para después editar colocando algunos textos o música.
3. Subo el video a YouTube
4. Comparto la liga por whastapp
5. Me pongo en contacto con los papás de los alumnos que requieren de algún ajuste al material o a las actividades.
6. Me mantengo al tanto de las dudas.
7. Recibo vídeos de evidencia donde se observe el desempeño de los alumnos
8. Brindo retroalimentación de lo realizado y los videos recibidos.

### **¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?**

Grabar y compartir actividades sencillas, situadas en los contextos, vinculadas a los aprendizajes y necesidades de los alumnos, utilizando la aplicación de Youtube.

### **¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?**

- Los 11 alumnos están recibiendo sus actividades de forma diaria, a través de videos o por videollamada.
- Envían la evidencia de trabajo sin importar la distancia, la condición de discapacidad o los recursos económicos
- Los alumnos muestran un incremento en el nivel de atención y desempeño de forma autónoma.

- Se observa en los videos que envían o en las participaciones de las clases, que hay una mayor comprensión de indicaciones, además incremento en emisión de vocabulario.
- Los alumnos comienzan a realizar procesos de clasificación, orden y hasta adquisición de número.

### **¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?**

- Como maestra soy quien planea, ejemplifica la actividad, guía y acompaña a través de medios electrónicos el trabajo.
- Los padres de familia son el apoyo fundamental pues en el caso de los pequeños con discapacidad se requiere de su acompañamiento y trabajo para que se lleven a cabo las actividades.
- De mis autoridades he recibido todo el apoyo posible en cuanto a orientación, acompañamiento y asesoría para planear y ejecutar mis clases, además de diversas capacitaciones.

### **¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?**

Equipo electrónico, teléfono celular, internet fijo o por saldo, materiales concretos de casa y que estuvieran al alcance de todos (que no generará un costo ni obligará a los padres salir de casa) Todos los alumnos cuentan con los materiales que tenían en la escuela (cuaderno, tijeras, lapicera, pegamento) ya que se les hizo llegar. Se utilizan hojas que ya antes fueron utilizadas (reuso) .

### **¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?**

Se puede mejorar la planificación de actividades, así como implementación de más estrategias acorde a las condiciones y necesidades de los alumnos. Creo que es necesario centrarse más en la diversidad y discapacidad de cada alumno que forma mi grupo para hacer un diseño en el que se asegure aún más la participación de todos, así como el desarrollo de su autonomía.

**¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?**

- Que se atrevan a usar diversos medios electrónicos, creo que esto ayuda mucho en este tiempo y estas herramientas se pueden seguir usando como refuerzo al volver a nuestras clases presenciales.
- Que busquen y realicen actividades en las que pueden incluir a todos los alumnos con cada una de sus características, pensando que el papel que jugamos en este momento puede motivar a que los alumnos participen con los medios que tienen cerca.
- Planear visualizando la diversidad y con un diseño en el que todos tengan participación .

**Evidencias**

Se anexa video de actividad “Clasificar frutas y verduras”

[https://youtu.be/Z-ZWW8w\\_qDE](https://youtu.be/Z-ZWW8w_qDE)

<https://youtube.com/watch?v=rS95Ybgl1UE&feature=share>